

Giorno 1 <i>"Prepariamoci per il lavoro sul campo"</i>	
Durata	Un'ora e trenta minuti
Luogo	Aula
Argomento	<ul style="list-style-type: none"> • In cosa consiste il progetto "dal Mare alla Terra" ? • Cosa è il transetto vegetazionale? A cosa serve? Come si costruisce? • Proviamo a costruire un anemoscopio, a cosa serve? • Il pluviometro (solo nelle classi medie): come si costruisce e a cosa serve.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Breve presentazione del progetto e dei suoi obiettivi; • spiegazione del metodo del transetto vegetazionale; • breve spiegazione sull'utilizzo della strumentazione tecnica (calibro, lente d'ingrandimento, macchina fotografica, guide, quaderno di campagna, tavoletta di supporto ecc.) messa a disposizione degli alunni durante l'uscita sul campo; • Costruzione dell'anemoscopio e spiegazione: distribuzione del materiale (cartoncino, righello, matita con gomma, bicchiere di plastica, cannuccia, colla, forbici, pastelli, chiodino) e realizzazione individuale, guidata dall'operatore, dell'anemoscopio. • Solo per le classi medie: spiegazione di come costruire un pluviometro rudimentale ed il suo utilizzo.
Giorno 2 "dal mare alla terra"	
Durata	Un'ora e trenta minuti
Luogo	Aula
Argomento	L'ambiente terrestre e marino non sono due ambienti rigidamente separati. L'ambiente marino sommerso profondo, sommerso superficiale, sommerso intermedio (passaggio fra l'ambiente marino e costiero) e l'ambiente terrestre costiero.
Attività	Spiegazione seguita da realizzazione di un cartellone esplicativo: con la distribuzione del materiale (immagini degli organismi, fogli da disegno, forbici, colla e colori) gli alunni hanno realizzato un cartellone rappresentativo degli ambiente sopra menzionati (vedi documentazione fotografica).
Giorno 3 <i>"Lavoriamo sul campo"</i>	
Durata	3 ore
Luogo	Foresta Demaniale Prigionette - Cala Barca
Argomento	<ul style="list-style-type: none"> • l'ambiente costiero; • flora e fauna presenti; • la vegetazione presente in prossimità della falesia: il passaggio dalla gariga alla macchia mediterranea (fattori meteomarinari che influenzano la formazione della vegetazione);

	<ul style="list-style-type: none"> • gli interventi dell'uomo sulla vegetazione; • i punti cardinali (orientamento) e i venti; • l'Isola Piana.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • partenza da scuola e arrivo a Prigionette; • trasferimento (a piedi) fino all'area prescelta (circa 10 minuti); • arrivo al luogo di studio. <p>1°parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formazione dei nuclei operativi (4), distribuzione del materiale a ciascun gruppo (tavole di supporto, una guida sulla vegetazione presente, una lente d'ingrandimento, schede di rilevamento) e assegnazione a ciascun gruppo di una porzione di transetto (il transetto della dimensione di 10m x 10m, è stato precedentemente diviso in ulteriori quattro quadranti della dimensione di 5m x 5m); • osservazione e studio sul transetto: osservazione, riconoscimento e rilevamento delle specie vegetali ed animali (insetti o tracce) presenti sul transetto; osservazione delle caratteristiche geologiche del terreno. <p>2°parte</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione del paesaggio: rappresentazione grafica del profilo di paesaggio costiero, osservazione e spiegazione della conformazione a falesia alta; la prospiciente Isola Piana (zona A dell'A.M.P.).
<p>Giorno 4 <i>"I nuclei operativi catalogano e riordinano i propri dati: la nostra area campione è rappresentativa di: ..."</i></p>	
Durata	Un'ora e trenta minuti
Luogo	Aula
Argomento	Attraverso la rielaborazione delle osservazioni sul transetto i nuclei operativi hanno rappresentato il quadrante da loro studiato durante il lavoro sul campo. Il lavoro conclusivo, quindi, è stato spunto per spiegare le caratteristiche della vegetazione presente lungo una porzione di fascia costiera, in particolar modo, la vegetazione a macchia mediterranea bassa presente in prossimità della costa rocciosa alta. Il lavoro di rilievo del profilo di paesaggio sul campo è servito, poi in aula, per spiegare il graduale passaggio da gariga a macchia mediterranea bassa a macchia mediterranea alta e le differenze fra vegetazione spontanea e vegetazione ad opera dell'uomo.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • ricomposizione dei nuclei operativi; • censimento, catalogazione e riordino dei dati raccolti sul campo; • creazione dell'elaborato riassuntivo dei dati raccolti sul campo e rappresentativo della porzione di territorio studiata con il metodo del transetto vegetazionale; • momento conclusivo di meta-riflessione in plenaria.
<p>Attività conclusiva</p>	
Giorno	14 maggio 2009 – ore 10,00
Luogo	Sala convegni del Cavall Mari – Lungo Mare Dante, Alghero
Evento finale	<p><u>Programma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • saluti delle autorità; • al fine di un maggior coinvolgimento degli alunni si è organizzata una breve intervista sulle attività svolte. Dolores Serra, giornalista di

	<p>Catalan TV, ha, infatti, intervistato i rappresentanti delle classi che hanno partecipato al progetto in merito all'esperienza svolta e alle conoscenze acquisite;</p> <ul style="list-style-type: none">• proiezione di un montaggio delle foto più belle realizzate in aula e sul campo (vedi cd in allegato). <p>La sala, inoltre, è stata allestita con gli elaborati prodotti durante lo svolgimento del progetto (vedi documentazione fotografica).</p>
--	--